

Accessibilité — français facile à lire, et la validation par l'enseignant

LINDBERGH FORMATION — 16 rue de Maillé, 91310 Montlhéry · RCS Evry 817 946 114

Document établi le 24/09/2026

34 consignes, 214 versions du trimestre · document fictif

Document fictif — exemple de démonstration

Ce document est produit par le site Blue Lemon Agent pour illustrer ce qu'un agent IA remet à ses utilisateurs. Les sociétés, dossiers, montants et personnes qui y figurent sont inventés. Il n'a aucune valeur juridique, comptable ni commerciale.

Document fictif, produit pour la démonstration. **Les mesures portées ici comptent des travaux rendus et des documents remis, jamais le niveau d'un élève. Les aménagements notifiés au dossier d'un élève sont des décisions de l'établissement : l'agent les reprend au mot, il n'en crée aucun de lui-même.**

La même notion, deux entrées dans le texte

Consigne d'origine	Version en français facile à lire	Ce qui a changé
« À partir du document ci-contre, justifiez en quoi la fraction proposée ne correspond pas au partage représenté. »	« Regarde le dessin. La fraction écrite est fausse. Explique pourquoi en une phrase. »	Une idée par phrase · verbe à l'impératif · aucun mot d'école (« justifiez », « correspond ») · l'ordre des étapes est celui du travail

Consigne d'origine	Version en français facile à lire	Ce qui a changé
« Vous rendrez ce travail pour le 14, en respectant la présentation vue en classe. »	« Tu rends ce travail le 14 mars. Tu écris ton nom en haut de la feuille. Tu écris la date. »	La date est complète · l'attendu implicite est écrit · aucune référence à retrouver ailleurs
« Comparer les deux fractions et argumenter le choix retenu. »	« Quelle fraction est la plus grande ? Écris ta réponse. Puis explique comment tu as fait. »	Deux tâches séparées en deux phrases · la question précède l'explication

Les deux versions portent le même exercice et la même exigence sur le résultat. L'enseignant distribue l'une, l'autre, ou les deux côte à côte — et rien n'empêche un élève sans aménagement de prendre la version courte, ce qui évite précisément de désigner qui que ce soit.

La validation par l'enseignant — quarante secondes par consigne

Ce que l'enseignant reçoit	Ce qu'il fait	Temps
La consigne d'origine et sa version courte, côte à côte	Il lit les deux et signe, ou il renvoie	40 s
La notion évaluée surlignée dans l'une et dans l'autre	Il vérifie que c'est la même marche	Comprises dans les 40 s
Les contraintes de l'énoncé recopiées mot pour mot	Il vérifie qu'aucune n'est tombée	Comprises dans les 40 s

Mesure	Les 34 consignes de la séquence	Les 214 consignes du trimestre
Validées telles quelles	29	206

Mesure	Les 34 consignes de la séquence	Les 214 consignes du trimestre
Renvoyées à l'agent	5	8
dont une contrainte de l'énoncé tombée à la réécriture	5	3

C'est le chiffre qui ne flatte pas l'agent : sur les 34 premières consignes, les cinq renvois portaient tous sur la même faute — **la phrase courte avait fait tomber une contrainte de l'énoncé** (« en une phrase », « sans calculatrice »). **La correction est mécanique et elle est appliquée : les contraintes sont recopiées mot pour mot avant la réécriture — de 5 sur 34 à 3 sur 214.**

Les aménagements notifiés — repris au mot, montés en trente secondes

Aménagement porté au dossier	Ce que l'agent produit	Temps
Temps majoré	Sujet allégé du nombre d'exercices correspondant, sans retirer la notion évaluée	30 s au lieu de 15 min
Police et interlignage adaptés	Document remonté au format demandé, y compris les schémas	30 s
Énoncé lu	Version en phrases courtes prête à être lue à voix haute, sans changer la question	30 s
Support numérique	Version accessible au lecteur d'écran, titres structurés, images décrites	1 min

Et si l'équipe pédagogique veut aller plus loin, l'agent le fait dès qu'on le lui demande : il écrit des propositions d'adaptation supplémentaires, **chacune avec la notion qu'elle vise et l'exercice où elle s'applique. La mise en œuvre est une décision pédagogique et elle appartient à l'équipe** — c'est ce qui la rend défendable

en équipe éducative.

Ce que le trimestre a produit

Mesure	Trimestre précédent	Ce trimestre	Ce qu'elle compte
Consignes distribuées en version FALC	0	214	Des documents, pas des élèves
Versions validées par l'enseignant sans un seul retour	0	206	Des validations, pas des élèves
Élèves allophones ayant rendu la totalité des travaux demandés	4 sur 12	7 sur 12	Un comptage de travaux rendus — jamais une mesure de niveau

Décision du conseil pédagogique sur la version FALC par défaut des consignes d'évaluation : _____

Portée de ce document : le service exploité par Blue Lemon Agent. Pour un agent déployé chez vous, la localisation applicable est celle de l'architecture décrite au devis et vérifiée avant mise en service ; l'exécution locale n'est annoncée que pour la configuration explicitement décrite et recettée au devis ; l'isolation applicable dépend du mode de déploiement décrit au devis, aucune isolation dédiée n'étant présumée ; les mécanismes de chiffrement en transit et au repos, leurs composants et la gestion des clés sont ceux documentés pour l'architecture retenue ; les rôles et permissions sont configurés et recettés pour les identités et systèmes effectivement raccordés ; les événements journalisés, leur contenu, leur durée de conservation et leurs accès sont définis pour le déploiement retenu.